

Undervisningsmiljøvurdering Kolding Realskole 2016

På baggrund af Kolding Realskoles UVM's rapport har ledelsen og AMR sammenfattet nogle konklusioner, som er drøftet i MIO.

Positive indtryk fra undersøgelsen:

På baggrund af Kolding Realskoles UVM's rapport har ledelsen og AMR sammenfattet nogle konklusioner, som er drøftet i MIO.

Trivsel:

- Sundt og godt fritidsliv uden for skolen.
- Stort set alle er glade for at gå i skole og for deres lærere og klassekammerater.
- Der er voksne, der vil hjælpe, hvis man har brug for det.
- Føler sig ikke ensomme.
- Lærerne er gode til at anerkende og lytte.
- Eleverne spiser morgenmad og får mad i løbet af dagen.
- Eleverne kender brandinstruksen.

Faglighed:

- Vi ved godt at skolens rammer ikke er optimale, men det er dejligt at læse, at eleverne kan se tavlen og smart board og hører læreren.
- Eleverne oplever, at de ofte har lavet deres lektier.
- Eleverne oplever, at de lærer noget i skolen.
- Man får den hjælp, man har brug for.

Handleplan på KR

Vi har fastlagt nogle hovedområder, hvor der skal sættes ind med henblik på at forbedre undervisningsmiljøet og trivsel for eleverne på KR.

- Man drøfter klassens resultat af UVM'en i klassen og i lærerteamet på teammøderne. Man laver nogle konklusioner og handleplaner, som man formidler ud til resten af faglæreren omkring klassen.
- Oprydning og orden. Det giver overskuelighed og ro. Indsatsområde 2016-17.
- Ro i undervisningen og generelt på skolen. Indsatsområde i 2016-17. Gode oneliners, ord, budskaber, talemåder, mv. som fremmer god trivsel, ro og orden. Disse illustreres på trapper, paneler, døre, mv.
- Leveregler laves i klasserne – overholdes og evalueres løbende i klassen.
- Flere vagter i skolegården – Der bliver sat en vagt mere på i 10- og 12-pausen.
- Udluftning – Alle skal blive bedre til at lufte mere ud i pauserne.
- Rengøring af toiletter. Der rengøres nu 2 gange om dagen.

Det er målet...

- En åben dialog om trivsel i alle klasser og klassetrin. Man sætter nogle specifikke delmål.
- Vi vil hæve niveauet for oprydning og ro på skolen til alle glæde og trivsel.
- CN og DP sætter positive budskaber op på trappetrin, paneler og døre.
- Klasselæreren evaluerer klassens leveregler med elever og disse justeres efter de nye delmål.
- At gårdvagterne er mere synlige og tilgængelige.
- Udluftning: Mellemtrin og overbygning dukse sørger for udluftning. (dukseansvarsliste)
Indskoling: Læreren der forlader lokalet sørger for udluftning. Fra 4.-10. Kl. Der en liste over duksenes ansvarsområder. DP og CN laver denne.

Tidsplan:

Tidsramme:	Handling:	Deltagere/ansvarlig:
Medio april 2016	Læsning, analyse og drøftelse af den samlede UMV 2016 rapport.	Ledelse, AMR og MIO. Ansvarlig: DP og CN.
Medio april 2016	Ledelsen præsenterer UMV'en for medarbejderne med forslag til indsatsområder.	Alle medarbejderne. Ansvarlig: DP
April og maj 2016	Man drøfter klassens resultatet af UMV'en i lærerteamet på teammøderne. Man laver nogle konklusioner og handleplaner samt tidsplan, som man formidler ud til resten af faglæreren omkring klassen. AKT og AMR kontaktes ved behov. Klasselærere og teams drøfter løbende om tiltag og handleplan virker.	Alle klasseteams. Ansvarlig: Klasselærere.
Maj og juni 2016	AMR og DP fremlægger på lærermøde forslag til konkrete handlinger inde for indsatsområderne.	Alle lærere. Ansvarlig: DP og CN.
Ultimo juni 2016	Ledelsen beslutter og melder ud, hvilke konkrete handlinger, der skal iværksættes og hvornår.	Alle lærere. Ansvarlig: DP
Fra medio august 2016	Handlinger sættes i værk.	Alle lærere. Ansvarlig: DP.
Primo oktober 2016	Alle klasseteams drøfter og evaluerer om tiltag og handleplanen for elevenes trivsel virker. Alle klasselærere laver en	Alle klasseteams. Ansvarlig: Alle klasselærere.

	<p>klassetrivselsundersøgelse. Klasseteams drøfter undersøgelsens resultater, konkluderer og laver en handleplan.</p>	
Primo januar 2017	Opfølgning og evaluering af iværksatte handlinger.	Alle lærere, ledelse og MIO. Ansvarlig: DP.