

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Kolding Realskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 621019	Skolens navn: Kolding Realskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2024	10. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-11-2024	9. kl.tr.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-11-2024	7. kl.tr.	Fysik/kemi	Naturfag	Kurt Ernst
04-11-2024	6. kl.tr.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
04-11-2024	6. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
04-02-2025	8. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-02-2025	9. kl.tr.	Tysk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-02-2025	9. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-02-2025	3. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
04-02-2025	4. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
04-02-2025	7. kl.tr.	Madkundskab, billedkunst, håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
04-02-2025	2. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst

14-05-2025	3. kl.tr.	N/T	Naturfag	Kurt Ernst
14-05-2025	8. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
14-05-2025	8. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
14-05-2025	4. kl.tr.	Kristendom	Humanistiske fag	Kurt Ernst

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Præambelen - generelt.

Det er ikke muligt på den begrænsede plads her - på en fair og udtømmende måde - at gengive og omtale alle gode indtryk og oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser/fag. Men nogle omtaler bliver der plads til, og disse vil hovedsageligt kunne findes under punkterne 4, 5 og 6. "Stå-mål-med-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klassetrin og fag/fagområder, som har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed, og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. Da denne erklæring omhandler mit andet tilsynsår på KR, kan tre-års-oversigten i sagens natur ikke være komplet. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6 opfylder alle såvel centrale som lokale krav.

Skolens etos/værdisæt m.m. gav jeg en særlig omtale ved skolens generalforsamling 29.04.25. Her vil jeg blot nævne, at "det med værdierne" har betydet temmelig meget i løbet af skoleåret – sammenhængende med skolens flytning. Flyttede den gode "realskoleånd" med? spurgte alle hinanden om. Det gjorde den!

Og fortsat mærker også den tilsynsførende en synergieffekt mellem værdierne og opfyldelsen af egne og lovens målkrav. Respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå.

Tilsynsbesøg og møder

Mit første besøg i skoleåret 24/25 fandt sted den 13.08.24. Det var en særlig dag, kan man vist roligt antyde: Det nye domicil på Dyrehavevej blev indviet. Det var elevernes første skoledag efter sommerferien. Og nu var den store dag så oprundet. Et nyt skoleår ventede – og et nyt skolehus skulle tages i brug. Indvielsesceremonien fandt sted i skolegården, hvor der i modsætning til skolens tidligere domicil var god plads til de mange (godt 800) glade og feststemte børn, unge og voksne. Underholdning og taler af bestyrelsesformanden, lederen og byens borgmester. Sidstnævnte omtalte blandt andet skolen som en aktiv samarbejdspartner i og for HELE byen. Skolen har altid og altså også fortsat forstået sin rolle i en nøje sammenhæng med varetagelsen af sit samfundsansvar. Det er ikke påtaget, det er simpelt hen en naturlig del af skolens DNA. Jeg vil i løbet af tilsynsåret nøje følge, hvordan de oplagt forbedrede fysiske rammer m.v. inddrages ifm. det væsentligste: undervisningen! Lidt mere luftigt vil jeg naturligvis også mærke efter, om KR-ånden er flyttet med. Det er jeg nu på forhånd ret overbevist

om, at den er!

Årets første regulære tilsynsbesøg fandt sted den 04.11.24. Udover besøg i syv klasser med fag fra alle områder (omtales nærmere i senere afsnit) var der tid til et længere møde med ledelsen og deltagelse i et internt lærerkursus om AI - og så selvfølgelig en skøn morgensamling.

Andet besøg fandt sted d. 4. februar, 25. Besøgte en række klasser fag, hvorfra indtryk m.v. omtales senere. Var igen med til en skøn morgensamling. Det svinger bare! På et møde med skolelederen midt på dagen berørte vi flere temaer, som indgår i erklæringen senere. Derudover fortalte lederen om det første halve år i det nye skolehus. De fleste (hvis ikke alle) lærere – og især lærerne i faglokalerne – var særdeles tilfede med de nye forhold. Er ånden så flyttet med? spurgte jeg. Helt bestemt, svarede lederen og fortsatte, men vi kommer jævnlige i situationer, hvor vi lige må se på hinanden og spørge, hvordan det nu var med det og det på den gamle skole? Et lille sjovt eksempel på dagen var det, at lærerne i forbindelse med den traditionelle fastelavnstfest var udfordret af, at det gamle sted for ophængningen af tøndene ikke var der længere. Hvor søren hænger vi tøndene? spurgte de. Et lille problem, ja vist, men det viser jo, at meget "kultur" (ligesom tøndene) er forankret i rammer af mursten og træ. Tønden skal nok finde sin plads, og den gamle skoleånd indfinder sig også i murværk og menneskene på det nye sted. Det er jeg ikke i tvivl om.

Pt. er der ca. 820 elever på skolen, og der er budgetteret med samme antal i næste finansår.

Vi talte desuden om frihed og folkestyre. Der er ikke noget krav om, at det specifikt skal omtales på hjemmesiden, men i tilsynserklæringen er det den tilsynsførendes opgave at anføre, hvordan "frihed og folkestyre" på forskellig vis udfoldes. Det vil jeg gøre senere i erklæringen.

Sidst på dagen er jeg med ved et effektivt bestyrelsesmøde. Mødet afvikles fint - og usædvanlig hurtigt til bestyrelsesmedlemmernes forundring. Man mærker, at arbejdet med at flytte skole, økonomi mm. nu er overstået på bedste vis. Det har været en krævende tid, der har overskygget alt andet. Nu skal vi til at snakke pædagogik og visioner igen, udtrykte et bestyrelsesmedlem, og alle tilsluttede sig.

Deltog i generalforsamlingen d. 29.04.25. Fint fremmøde. God stemning. Gode beretninger fra bestyrelsesformand og skoleleder. Det konstateredes, at flytningen til den nye adresse var gået over al forventning. Det er et kæmpe arbejde på alle planer at flytte en skole. Og selvfølgelig er der meget nyt, man skal vænne sig til. Skolehuset er ikke det samme, men det er skolen! Traditionerne er flyttet med – og værdierne er bevaret! Hvad angår regnskab og økonomi kunne man med stor tilfreds oplyse, at resultatet var særdeles tilfredsstillende - det var lykkedes at lande året med et ganske lille underskud, hvilket egentlig var imponerende – et lille underskud, javist, men også i et år med særdeles store investeringer og mange ukendte "størrelser". Undertegnede fortalte forældrene lidt om tilsynet og - som tidligere nævnt - skolens værdier m.m. Blev genvalgt som tilsynsførende for en ny 2-årig periode.

Besøgte skolen d. 14.05.25 – skoleårets sidste tilsyn. Besøgte fem klasser/fag (jf. senere omtale).

Overværede en ekstraordinær Morgensamling med JJ Paulo (finansieret af Kulturministeriets "Morgensangsmissionen").

Havde et lille møde med repræsentanter for elevrådet (jf. afsnit 16). - og senere et længere med skolelederen.

Ved mødet med lederen talte vi først om diverse evalueringer og vurderinger af skolen. Først om den seneste APV (ArbejdsPladsVurdering), "Totalrapport", dat. feb. 25, som jeg fik et eksemplar af. Den omhandler både det fysiske

og psykiske arbejdsmiljø. I sammenhæng med tilsynets funktion og opgaver er specielt afsnittene vedr. det psykiske arbejdsmiljø af stor interesse og relevans. Jeg kan konstatere, at arbejdspladsen "scorer" meget højt på alle områder – ikke mindst på de områder, der har særlig stor betydning for sikringen af det gode undervisningsarbejde. Skulle jeg – og det skal jeg jo egentlig ikke, men gør det så alligevel - give en vurdering for skolens resultater på området med en karakter fra den gamle skala, blev det nok et 13-tal.

Det fine resultat skal nok også, nævner lederen, ses i sammenhæng med den dedikation – engagementet og viljen til at gøre det godt – som præger både børn og voksne.

Om omverdenen og samfundsansvaret fortæller lederen, at "skolen er god til at inddrage andre perspektiver mv. udefra. (eksempelvis ifm. de mange ekskursioner). UDEFRA er vigtigt! At invitere VERDEN ind er vigtigt, for det er i hele verden, man skal agere". Bemærk også faget "verdensborgerskab" i 10. klasse.

Jeg spurgte (som hvert år) ind til skolens tilbud ud over den almene undervisning. Der tales om forebyggende, understøttende og indgribende specialundervisning. Til AKT-aktiviteter anvendes et antal timer svarende til 1,6 fuldtidsstillinger, fordelt på 3 personer. Til læsevejledning anvendes 760 timer/år - og til matematikvejledning 90 timer/år samt 21,5 lekt./uge til "matematikløft". Til anden støtte er der afsat 101 lektioner/år. Dansk som 2. sprog er tildelt 12 lektioner ugentlig. I 25/26 vil der være 8 SPSU-elever. Alt i alt konkluderer tilsynet, at støtten/hjælpen til elever med faglige problemer og andre udfordringer er på et meget tilfredsstillende niveau. Jeg har i indeværende skoleår ikke overværet nogen undervisning på dette område.

Den seneste undervisningsmiljøvurdering (UMV) er foretaget i efteråret 22. En ny er under forberedelse og vil blive foretaget i efteråret 25. Resultater, konklusioner og handleplaner i forlængelse heraf vil blive omtalt og kommenteret i tilsynets redegørelse for 25/26.

Evalueringen af skolens samlede undervisning og opfølgingsplanen (jf. Friskolelovens § 1B, stk. 3) er primo maj ikke ajourført på hjemmesiden for skoleåret 2024/25. Jeg vil gerne understrege, at dette ikke er et udtryk for, at de nødvendige evalueringer ikke er foretaget. Det er de! Ikke mindst af den grund, at flytningen til de nye rammer har fordret et hav af nødvendige evalueringer bl.a. i sammenhæng med, at fagene skulle "passes ind" i nye og bedre rammer. Det har ikke alene handlet om mere plads – lige så meget om bedre "funktionelle" muligheder for mange af fagene. Af skoleplanen for skoleåret 25-26 fremgår det endvidere, at der er foretaget evalueringer/indsatser i følgende fag: N/T, Naturfag, Engelsk & Historie. Evalueringerne udmøntes i en handleplan og de forskellige ændringer vil blive implementeret i løbet af skoleåret 25-26. I løbet af næste skoleår vil jeg se nærmere på de "ændringer", der er foretaget i de nævnte fag. Desuden vil jeg se nærmere på det såkaldte "matematikløft-projekt" og den såkaldt "orkestermodel".

For øvrigt vil skolen i løbet af sommeren 25 iht. nævnte § 1b, stk.3 foretage den nødvendige redigering – herunder opdatering af de relevante oplysninger på skolens hjemmeside.

Jeg konstaterer ved mit gennemsyn i maj 25 af skolens lovpligtige hjemmeside, at den i øvrigt indeholder alle de emner og opslag, som cirkulærer og vejledninger m.v. foreskriver. Det er en fin hjemmeside.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

04.11.24:  
Dansk på 10. kl.tr. Et dejligt besøg i 10. kl. Prægtige unge mennesker, der vil noget med dansk, med hinanden, med livet!  
Samfundsfag på 9. kl.tr. Højaktuelle temaer: Præsidentvalg i USA, abortproblematikker. Politiske ideologier. Sidst en lang spændende debat om topskat.  
Tysk på 5. kl.tr. Skriveøvelser, præsentation af familie. Læreren er lidt ked af, at klassen først er startet i 5. Tidligere startede man i 4.

04.02.25:  
Overværede dansk i to 1. kl. og en 4. kl. (i ganske kort tid). I alle sammenhænge blev der kompetent og alderssvarende arbejdet med faget. Kendetegnende for alle tre klasser var en dejlig arbejdsro og fint engagement fra børnenes side (og lærernes!). I 4. kl. var der vikar på, men det gjorde ingen forskel. Uanset om det er den faste lærer eller en vikar afvikles timen fint.  
Engelsk på 8. kl.tr. Der er vikar på, men det gør ingen forskel. God arbejdsro og engagerede elever. Tema: Should SO.ME be banned for children under a certain age? Good and bad experiences.  
Tysk på 9. kl.tr. Arbejdsro som altid. Grundig undervisning i de relative pronominer.  
Engelsk på 9. kl.tr. (Cambridge-engelsk). Uanset at timen er med en vikar, arbejdes der upåklageligt.

14.05.25:  
Kristendom på 4. kl.tr. Læreren er syg. Vikaren er gl. elev fra skolen. Igen fortæller det så meget, når også en såkaldt løs vikar kan (får lov til at) gennemføre undervisningen på rimelige vilkår. Det er ikke spildt tid. Eleverne kan godt finde ud af det - også når alt ikke er helt, som det plejer.  
Kristendom på 2. kl.tr. Om drømme og virkelighed. Ud fra oplæg fra bogen "Liv og religion" (om de tre store religioner og deres "bøger": Bibelen, Koranen og Toraen). Mohammeds drøm.  
Med henvisning til ovenstående oplistning af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud

står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

04.11.24:

Fysik/kemi på 7. kl.tr. Om elektricitet.

04.02.25:

Matematik på 3. kl.tr. En dejlig klasse, siger læreren. Jeg er enig. Der knokles med mere færdighedsmæssige sider af faget.

Matematik på 4. kl.tr. Følges med læreren ind i klassen. Wow, sikken en velkomst. Læreren har været sygemeldt i et par måneder med en sportsskade og vender nu tilbage. Gaver mmm. til læreren, der er overvældet. Det er jeg også. Læreren popularitet er jeg ikke i tvivl om. Vi når sandelig også lidt brøkregning!

14.05.25:

Matematik på 8. kl.tr. Klassen har besøg af sundh.pl., der fortæller om en forestående helbredsundersøgelse. Derefter udfyldes et spørgeskema om helbred mv. Det tog hele timen, så ikke meget matematik ved denne lejlighed. Men det er jo "hverdagen" og vilkåret: hyppige, men velmente/nødvendige forstyrrelser i undervisningen.

N/T på 3. kl.tr. Der dissekeres tulipanplanter. Børnene er med!

Med henvisning til ovenstående oplysningsmateriale i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

04.11.25:

Billedkunst på 6. kl.tr. Eleverne producerer smukke og dekorative dækservietter til den traditionelle skolefest (18/11).

Billedkunst på 2. kl.tr. Søde og venlige børn - og en tydelig lærer, der ved, hvad hun vil med børnene, der laver "rislamper".

04.02.25:

Valghold på 7. kl.tr. En tur rundt i de praktisk-musiske faglokaler, hvor jeg først ser billedkunst, senere hører om kartofflens lyksaligheder i madkundskab og til sidst mærker børnenes glæde ved H/D-aktiviteterne (Håndværk/Design).

14.05.25:

Billedkundskab på 8. kl.tr. Holdet er i gang med valgfagsprøven: Forberedes over 10 lektioner, derefter selve prøven med præsentation af værket, afsluttet med individuel samtale. Det er flotte værker, der er under "forberedelse". Temaet er "Under overfladen". Stemningen er afslappet og koncentreret.

Med henvisning til ovenstående oplysning af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen følger folkeskolens Fælles Mål i alle fag – herunder også i kristendom og historie. Sidstnævnte fag er også prøvefag og følger ligeledes folkeskolens målbeskrivelser. Elevernes standpunkter i dette sidstnævnte fag er derfor ikke vurderet særskilt. Der henvises til Undervisningsministeriets "Fælles mål" på skolens hjemmeside, hvor man også kan finde links til nærmere orientering om mål m.m. På skolens forældreintra forefindes årsplaner for de enkelte fag på alle klassetrin. Årsplanerne for skoleåret kan forældre finde fra skoleårets start.

Jeg fremhævede i erklæringen for 23/24 ordningen med de 6 forskellige klasseprofiler fra 7. kl.tr. Fra skoleåret 25/26 ændres ordningen noget. Ordet "klasseprofil" er ikke et dækkende ord. Skolelederen fortæller i maj 25, at man fremover vil kalde det for "retninger". I 25/26 vil der så fra 7. kl.tr. være 4 retninger: Engelsk (Cambridge), Sprog, Tysk (Goethe) & Fransk, Science og Dansk-Matematik-retningen (1 lektion mere ugentlig i dansk og matematik).

Det er fortsat i mine øjne et fint program, hvor ønsket er "at give eleverne en faglig ballast og en personlig robusthed". Intentionen er helt tydeligt at binde skolens erklærede mål om at give et stærkt fagligt tilbud sammen med de individuelle talenter og interesser, den enkelte elev måtte have. Med skolens ord fortsat en ordning med gode muligheder for at skabe "et fagligt forspring til ungdomsuddannelserne" – og vel at mærke ikke kun til det traditionelle (boglige) gymnasium. Og fortsat er "programmet" et udtryk for skolens ønske om at bidrage (med muligheder) til alle elevers alsidige udvikling.

Mht. de obligatoriske valgfag vil skolen i 25/26 tilbyde billedkundskab, madkundskab og håndværk/design. Fra skoleåret 26/27 vil skolen også kunne tilbyde musikvalgfaget.

For bl.a. at danne mig et indtryk af de mange tilbud, der sikrer elevernes alsidige udvikling, ser jeg (maj 25) lidt nærmere på Skoleplanen for 25/26. Det er en meget udførlig plan for lærernes arbejde, og den dokumenterer meget overbevisende de mange aktiviteter/opgaver (herunder de extracurriculære), som udføres og sikrer, at

skolen varetager elevernes alsidige udvikling – også på de områder, der ikke kun handler om den faglige undervisning.

Der afholdes ét forældremøde pr. klasse, dog er der to møder på 0. årgang. Obligatorisk er der en skole/hjem-samtale pr. skoleår, og supplerende kan elevens forældre eller lærer(e) hver især organisere en såkaldt behovssamtale. Forældrene orienteres om standpunkterne gennem skole/hjem-samtalerne, som for overbygningens vedkommende ligger samtidig med udgivelsen af standpunktskaraktererne. Der gives karakterer fra 7. kl.tr. (2 gange om året). Er der særlige forhold/bekymringspunkter (fagligt), vedhæftes karakterbladet en særlig information herom.

(fortsættes næste rubrik)

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

(Fortsat fra seneste rubrik)

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

Den 14.05.25 foretager jeg en stikprøvevis gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller. Jeg "tjekker" nogle tilfældigt udvalgte karakterblade fra 1. termin for elever fra 7.c, 8.c og 9.c. Bemærker også, at de sidste standpunktskarakterer for afgangseleverne er afgivet og indført (de udgives medio maj). Alt er i skønneste orden. Ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser den seneste opgørelse fra 2023/24 for skolen, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver ligger på 8,7. Vedr. de obligatoriske prøver er gennemsnittet 8,8. Landsgennemsnittet er på henholdsvis 7,3 og 7,4, og kommunegennemsnittet henholdsvis på 7,5 og 7,5. Hvis man ser på den socioøkonomiske reference, opgøres skolens karaktergennemsnit til at være over det forventede.

Den såkaldte undervisningseffekt har Cepos for 2023/24 opgjort til 0,8, hvilket betyder, at skolen har evnet at løfte det faglige niveau for afgangseleverne med 0,8 karakterpoint i forhold til det, man skulle forvente på baggrund af elevernes socioøkonomiske baggrund. Det giver skolen en placering som den 17. bedste i hele landet.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne fremgår det, at 94,3 % af afgangseleverne fra 2021/22 (opgjort et år senere) er i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et meget tilfredsstillende niveau. Kommunens tal herfor er tilsvarende 86,3 %, og landsgennemsnittet er 85,4 %.

Der er således al mulig grund til at anerkende, at skolen i faglig henseende sagtens kan "stå-mål-med" folkeskolen. I forhold til alle målbare faglige parametre er skolens niveau særdeles tilfredsstillende.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

(se ovenfor)

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

I denne helhedsvurdering vil jeg hovedsageligt henvise til mine bemærkninger og betragtninger i afsnittene 2.1, 7, 8 og 9. I afsnit 2 specifikt til omtalen af den aktuelle APV - og fra tidligere år - flere UVM'er. Eleverne er gennemgående meget tilfredse med forholdene. Jf. også senere afsnit 16. Og også i afsnit 2 omtalen af skolens tilbud ud over den almene undervisning. Desuden henvises til omtalen i afsnit 7 af "udenomsaktiviteterne".

Endelig vil jeg nævne, at jeg i alle klasser/fag har set på de anvendte uv-materialer og kan konstatere, at de i alle henseender er tidssvarende. Der tilbydes portaler på praktisk taget alle fagområder, og jeg konstaterer, at lærerne i stor grad anvender/har adgang til gode og opdaterede uv-portaler. I 2025 er der afsat i alt 5,3 mio. kr. til almindelige undervisningsmaterialer og aktiviteter, herunder ca. 350 tus. til videreuddannelse af personalet samt 360 tus. til elevarrangementer, skolefester o.l.

I forbindelse med de årlige bevillinger "animeres" lærerne til hele tiden at overveje lærebogs-/materiale-valget - sammenholdt med metodevalget og væsentligst: Hvad vil jeg med det?

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I sidste års erklæring nævnte jeg, at der sandsynligvis i indeværende år vil blive udarbejdet en evaluering af lærernes evaluering af "frihed og folkestyre"-aktiviteterne. Dette evalueringsarbejde udskydes til en senere lejlighed. Skolen har i flytteåret haft rigeligt andet at forholde sig til. På trods af travlheden er det løbende i skoleåret lykkedes at finde tid til overvejelser m.v. m.h.t., hvordan "frihed og folkestyre" – bl.a. på hjemmesiden - kunne sikres en bedre og mere uddybende omtale. Og ingen skal være bekymret for, om området ikke tildeles den fornødne opmærksomhed! Frihed og folkestyre gennemsyrrer virksomheden – i vedtægterne, i den daglige

undervisning, i mangfoldige aktiviteter etc. etc. Kort og godt – det er i høj grad danneskulturen på skolen.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Jeg kan referere til, hvordan eleverne forholder sig til dette noget abstrakte begreb, "Demokratisk dannelse", når jeg spørger dem om det og får svaret: "Jamen, er det ikk' sådan noget, der bare er der"? Jo, heldigvis, skal min kommentar være. Det hænger sammen med (daglig) ordentlighed.

Lærerne er aldrig i tvivl. Den generelle dannelse er "hverdag" og praktik. Undervisning og dannelse er to sider af samme sag.

Jeg kunne også have henvist til det særlige fag i 10. klasse, Verdensborgerskab, som egentlig alene netop handler om demokratisk dannelse.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Jeg har ikke i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed - også når det handler om kultur og traditioner. Skolens demokratiske kultur er meget stærk.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

Kønsligestilling er - fremhæver skolen - en naturlig del af en moderne dannelse. Ligesom det naturligvis er det mht. race og tro. Jeg ser eller hører ingen diskriminerende adfærd eller ytringer i nogen sammenhænge overhovedet. Dreng og piger på KR har i alle situationer og sammenhænge - og altid! - de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring. Ligestillings- og fællesskabskulturen fremmes i klassen bl.a. ved, at eleverne i et aldersvarende omfang/henseende inddrages i stort set alle beslutninger.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Ved tilsynsbesøget den 14.05.25 fik jeg mulighed for/lejlighed til at tale med nogle af skolens elevrådsrepræsentanter. Først fortalte eleverne om en række praktiske "tiltag" – fx om vandforsyning, den nye skolegårds indretning & forslag vedr. den daglige morgensamling. Dernæst om frihedsrettigheder og pligter. Meget hurtigt kom eleverne frem til, at den væsentligste frihedsrettighed er ytringsfriheden. I det hele taget var de meget opmærksomme på, hvad demokrati er for en størrelse. De fortalte, at det især var i fagene samfundsfag, historie og dansk, at de hørte om "demokrati". Men man "mødte" det faktisk i alle fagene. De var glade for den indflydelse, de havde på undervisningens indhold/temaer og metoder. De betonedede vigtigheden af, at de modtog besøg "udefra". Vi må ikke blive en "klokke". Fortalte også om "UngKolding". Adspurgte, fortalte de fire repræsentanter lidt om, hvorfor de var startet på skolen, og afsluttende lidt om, hvad der er anderledes eller godt på Kolding Realskole. Her var det gennemgående svar, at det handlede om pladsforholdene (både i fysisk og psykisk forstand/miljømæssigt) og måske allermest om det fællesskab, de mærkede på KR.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Vedr. den skærpede underretningspligt – herunder den personlige - har skolen naturligvis en praksis og en politik. Skolelederen oplyser overfor mig ved mødet d. 04.02.25, at det ved mindst to lejligheder i skoleåret har været drøftet på et lærermøde. Skolelederen oplyser endvidere, at hans stærke fokus på området måske er sammenhængende med en praksis mv., som han tidligere som ansat på en offentlig skole var ansvarlig for. Det anslås, at der også i skoleåret 24/25 vil være 5-10 underretninger.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

(Jf. ovenfor)

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Afsluttende bemærkninger

Friskolelovens § 1. b & c beskriver i grunden den tilsynsførendes opgaver ret præcist. Er skolens virksomhed organiseret således, at alle elever så vidt muligt kan tilegne sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål (som skal kunne måle sig med folkeskolens)? Fortæller skolen, hvad den gør – og gerne også hvorfor – til forældrene, til omverdenen og til sig selv? Til omverdenen via hjemmesiden og gennem renomméet og alle de gode fortællinger fra hver eneste skoledag? Til byen, til politikere, til ministeriet, til den tilsynsførende og måske vigtigst til sig selv? Mine svar på disse spørgsmål mener jeg fremgår af nærværende erklæring, som jeg sammenfatter i det følgende.

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås som anført ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er ofte indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der tit været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer. Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. ”stå-mål-med”-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og afdelingslederne. Her er dagens indtryk blevet vendt. I alle timer har jeg mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god.

I forlængelse af mit tilsyn i skoleåret 2024/25 kan jeg uden forbehold fastslå, at Kolding Realskole driftsmæssigt, økonomisk og - i denne sammenhæng allervæsentligst – pædagogisk er i fin form. Her i foråret 2025, hvor det egentlige tilsyn vedrørende undervisningen (i fagene, i klasserne) er overstået, er det dejligt at kunne konstatere, at samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen har været præget af en stor imødekommenhed og en fantastisk åbenhed fra alle sider. Jeg har kun mødt skønne, glade og livsduelige børn, og ledelsen med lærerne i front udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst.

Ovenstående sammenfatning/konklusion kunne jeg også informere forældrekredsen om ved skolens ordinære

generalforsamling april 25. Jeg kunne også fortælle de mange fremmødte, at skolen på alle områder opfylder de krav og betingelser, som et tilsyn kan stille. Naturligvis væsentligst i denne sammenhæng understregede jeg, at "stå-mål-med"-bestemmelserne så rigeligt opfyldes.

Ja, skolen er flyttet. Rammerne er ændret (til det bedre!). Men ellers er alt uforandret. Menneskene – børn og voksne – på Kolding Realskole, forbliver – og af kød og blod udgør de sammen det solide fundament for en god skole. Skolen gør på hjemmesiden gældende, at fem værdier er fundamentet for hele skolevirksomheden: Glæde, faglighed, ordentlighed, dedikation og mod. Disse værdier har elever og lærere med sig overalt og hele tiden – ved undervisningen, i samværet, i og udenfor klasseværelset. Og ja, de fem værdier ses og mærkes fortsat. Det konkrete og det abstrakte fundament indgår i en symbiotisk konstruktion – og det er det, der bliver til den gode skole: Kolding Realskole.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.